**«Семья, ее основные функции. Роль семьи в становлении личности ребенка дошкольного возраста»**

*Подготовила воспитатель Долматова О.И.*

 **1. Брак и семья — общественные формы регулирования отношений между людьми, состоящими в родственных связях, но, несмотря на близость этих понятий, они не являются тождественными.**

 **Семьей**называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак.

 **Брак**– это исторически меняющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

 Семья, как правило, представляет более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она может объединять не только супругов, но и их детей, а также других родственников.

 Семью следует рассматривать не просто как брачную группу, но как социальный институт, то есть систему связей, взаимодействий и отношений индивидов, выполняющих функции воспроизводства человеческого рода и регулирующих все связи, взаимодействия и отношения на основе определенных ценностей и норм, подверженных обширному социальному контролю через систему позитивных и негативных санкций.

 Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл, или **жизненный цикл семьи.**

**Исследователи выделяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них являются следующие:**

1) образование семьи – вступление в первый брак;

2) начало деторождения – рождение первого ребенка;

3) окончание деторождения – рождение последнего ребенка:

4) «пустое гнездо» – вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;

5) прекращение существования семьи – смерть одного из супругов.

На каждом этапе семья обладает специфическими социальными и экономическими характеристиками.

 Семью рассматривают с точки зрения ее **функций или социальных потребностей,**которым она служит.

* ***Экономическая*** *(материально-производственную), хозяйственно-бытовая.* Объединение доходов членов семьи и распределение этих доходов на потребление в соответствии с потребностями каждого члена семьи. Организация быта семьи и личного быта каждого из ее членов. Распределение домашних обязанностей и их содержание обусловлены исторической эпохой, условиями жизни, составом семьи и стадией ее жизненного цикла.
* ***Репродуктивная*** *(деторождение и воспроизводство населения).* Решение задач планирования рождаемости и воспроизводства населения. Составляет важную функцию государственной политики практически во всех странах, независимо от того, сталкиваются ли они с проблемой кризиса рождаемости и ≪дефицита≫ или, напротив, — необходимостью ограничения уровня рождаемости.

 **Основная,**определяющая **функция семьи,**как следует из определений отечественного социолога А.Г. Харчева и американского исследователя Н. Смелзера, – **репродуктивная,**то есть биологическое воспроизводство населения и удовлетворение потребности в детях.

 Репродуктивная функция отвечает за  биологическое воспроизводство населения (деторождение) и является одной из важнейших функций. Так же репродуктивная функция регулирует сферу сексуальных отношений супругов, которая является важной для гармоничных и здоровых отношений. В основе репродуктивной функции должны учитываться индивидуальные запросы  и права каждого из супругов.

*•****Воспитательная****. Семья выступает институтом первичной* социализации ребенка.

 Воспитательная функция (функция социализации) направлена на передачу детям общепризнанных социальных ценностей, обучение детей социальным ролям, признанным в обществе.

Социолог Т. Парсонс отмечал, что первичная социализация, которая осуществляется в семье, положительно влияет на весь последующий процесс включения личности в общественные структуры. Именно с детства ребенок усваивает ценности и нормы, которым потом руководствуется в жизни.

 В истории известны факты, когда роль первичной социализации возлагали на государство (система общественного воспитания в СССР и культурная революция в КНР, кибуцы в Израиле и социалистические эксперименты в Швеции). Однако все эти попытки показали свою несостоятельность и неэффективность.

*•* ***Сексуально-эротическая.*** *«Лишь избирательные, стабильные сексуаль*ные отношения с постоянным партнером, выступающим как уникальная и неповторимая личность, создают условия для достижения наиболее полной сексуальной гармонии партнеров».

* ***Функция духовного общения****. Духовное взаимообога*щение членов семьи; информационный обмен; обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни; общение в контексте восприятия литературных и художественных произведений искусства, музыки; создание условий для личностного и интеллектуального роста членов семьи.

*•* ***Функция эмоциональной поддержки и принятия****. Обеспечение ч*увства безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие (т.н. психотерапевтическая функция семьи). В современной семье другим аспектом этой функции выступает формирование у личности потребности в самовыражении и самоактуализации.

*•* ***Рекреативная*** *(восстановительная). Обеспечение условий* восстановления нервно-психического здоровья и психической стабильности членов семьи.

• ***Функция социальной регуляции, контроля и опеки*** *(в отношении несо*вершеннолетних и недееспособных членов семьи).

**2. Роль семьи в становлении личности ребенка:**

 Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

 Семья создаёт у человека понятие дома не как помещения, где он живёт, а как чувства, ощущение места, где его ждут, любят, ценят, понимают и защищают. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

 В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

 Эта зависимость используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребёнком, чтобы понять в какой семье он воспитывается.

 Точно так же не составит труда, пообщаться с родителями, установить какие в их семье вырастут дети. Семья и ребёнок – зеркальное отражение друг друга.

 Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие здоровые, духовные семьи – мощное государство. Родители – первые воспитатели, имеют самое сильное влияние на детей.

Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

 Успешная социализация ребенка, его воспитание зависят от структуры семьи. (полная семья – семья, в которой есть оба родителя, или один из родителей замещен мачехой или отчимом; неполная семья – семья одинокой матери или отца с детьми; семья, где воспитанием детей занимаются бабашка и/или дедушка, тети, дяди и т.д.

 В неполных семьях наблюдается снижение воспитательных возможностей в результате длительного влияния на детей конфликтных, напряженных психологических ситуаций, возникновения эмоционального «голода» или, напротив, чрезмерной родительской любви, низкого культурно-образовательного уровня родителя и т.д. В неблагополучных семьях процесс социализации существенно затруднены и нарушены. Это семьи с нарушенной структурой, где игнорируются и обесцениваются главные семейные функции, наблюдаются дефекты воспитания, вследствие чего появляются «трудные дети».)

**Прямая обязанность родителей в становлении личности ребенка:**

обучить накопленному человечеством социальному опыту;

привить нравственные нормы, традиции и культуру родной страны.

**На процесс социализации огромное влияние оказывают:**

характер взаимоотношений между родителями;

психологический климат в семье;

степень взаимного внимания, согласия, уважения и чуткости;

характер и тон разговоров;

способы решения проблем.

**В процессе социализации семья должна решить следующие задачи:**

создать необходимые условия для роста и развития ребенка;

обучить необходимым умениям и навыкам;

передать опыт создания семьи, ее сохранения;

отношения к старшим; обучения и воспитания в ней детей;

 воспитать ценностное отношение к себе и другим людям;

обеспечить психологическую, социально-экономическую защиту ребенку.

**Проблемы брака и семьи в современном российском обществе.**

 Современная семья переживает глубокий кризис. Справедливости ради, следует сказать, что семейный кризис носит глобальный характер, присущ всем развитым странам, возник не в последние годы. Корни кризиса кроются в тех радикальных преобразованиях, которые произошли в Европе и Северной Америке под влиянием индустриализации. Современный социально-экономический спад лишь обнажил семейный кризис, но не привнес в него ничего принципиально нового. Изменился сам образ жизни людей в современных обществах, современная цивилизация привела к утрате высокого и значимого в прошлом места семьи в социальной структуре общества. Специфика российской ситуации лишь накладывается на общемировые тенденции:

· Идет процесс снижения брачности (исчезает ранняя и сплошная брачность), увеличения доли нерегистрируемых сожительств и удельного веса детей в этих сожительствах. Увеличивается доля сознательного одиночества.

· Происходит переход от расширенной семейно-родственной системы, состоящей из 3-х поколений, к нуклеарной, включающей родителей и их детей. Увеличивается доля престарелых одиночек, получающих уход вне семей их взрослых детей.

· Растет доля «осколочных» семей с одним родителем и детьми. Около трети семей в России – неполные, в основном материнские.

· Семья становится малодетной и однодетной. Коэффициент рождаемости в российской семье -1,34 (с учетом вступления в репродуктивный период многолюдного поколения 80-х гг.), что изменить ситуацию депопуляции не может.

· Увеличение числа семей, где один из родителей не является кровным и воспитывает «не своего» ребенка.

· Увеличение доли семей смешанного типа, где есть дети от повторного брака и от первых браков каждого из супругов.

· Исчезают традиции пожизненного брака, растет число разводов, причем, в России – большая часть по инициативе женщин. Основными причинами разводов являются: злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблемы распределения домашних обязанностей, психологическая несовместимость. На 1000 браков приходится более 700 разводов. Россия занимает первое место в мире по числу разводов, хотя численность населения существенно меньше, чем в других странах. Возникла серийная, или веерная, моногамия, когда человек в течение жизни многократно вступает в брак.

· Появление альтернативных форм брака и семьи, в которых не заинтересовано общество, но заинтересован человек, например, незарегистрированные браки (сожительства), однополые браки и другие.

 **Заключение**

 Семья - это настоящее России, но это и ее будущее. Сегодня «несмотря на негативно оцениваемые обыденным и отчасти научным сознанием умножение числа разводов, внебрачных сексуальных контактов, снижение уровня рождаемости и т. д. незыблемость института семьи, в принципе, не один аналитик не ставит под сомнение». По мере движения общества будут меняться лишь формы семьи, но семья сохранится. «Семья, - утверждает Ю. А. Гаспарян, - находится в состоянии вечного обновления, молодости, приспосабливаясь к потребностям тех, из кого она складывается».

 Будущее семьи России - это те ценности, на которых она ориентируется. Счастье и любовь в семейной жизни - это благополучие, духовность и внутренняя свобода всех членов семьи, их нравственные принципы, нравственный выбор, гуманистическая основа ее развития.

 Названные ценности, принципы, основы лежат в основе обновления российской семьи, в основе ее будущего развития. Известно, что уровень цивилизации зависит от науки и искусства. Это верно. Но верно и другое - уровень цивилизации зависит и от семьи, ее духовного мира и ценностных ориентации. Понятно, что одна из основных (если не главных) задач нового века в России - сохранить семью, найти формы и методы ее защиты и укрепления, продолжить для будущих поколений одухотворенное ее назначение.